



Guide pour les membres du corps professoral pour

Exemple du processus

(Pour les professeurs >> Enseigner avec SPARK >> Approfondir un sujet >> Structure d'un travail de recherche)

REMARQUE : Cette ressource donne des exemples du travail d'une étudiante de 4e année à mesure qu'elle avance dans le processus de rédaction d'un travail. Elle couvre d'abord le choix du sujet, puis l'ébauche, et ainsi de suite. La ressource aide à montrer que les rédacteurs en apprennent davantage sur leur sujet et le comprennent mieux à mesure qu'elles et ils rédigent, qu'ils n'ont pas une vue d'ensemble du travail qu'ils veulent faire ou même du point central de ce travail avant de commencer à rédiger. Elle peut aider les étudiants à constater la nature récursive d'une rédaction efficace.

Un entretien avec cette étudiante de 4e année au sujet de son processus de rédaction est publié dans le module « Structure du travail de recherche » et peut être utilisé conjointement avec cette ressource.

Objectifs d'apprentissage

- Utiliser des stratégies appropriées pour organiser idées et renseignements
- Établir des liens explicites entre les idées
- Utiliser des stratégies de révision
- Utiliser un processus récursif de rédaction et de révision d'ébauches

Utilisations suggérées

- Utilisation indépendante par l'étudiant:** Suggérez aux étudiants de lire la ressource et laissez-les décider de son utilisation.
 - Conseil : Les rédactrices et les rédacteurs moins expérimentés peuvent avoir besoin de plus de conseils au sujet de la ressource que les étudiantes et les étudiants plus expérimentés parce qu'elle donne peu de commentaires sur le processus de rédaction.
- Discussion menée par le professeur:** Consacrez du temps à décrire la ressource, ses objectifs et son utilisation. La méthode peut varier : exposé, séance de tutorat ou discussion plus générale insistant sur les compétences qu'elle vise à développer.
- Discussion en petits groupes :** Utilisez la ressource pour alimenter une discussion pendant un cours, une séance de tutorat ou de travail en petits groupes.

Commentaires, options d'évaluation

- Réflexion personnelle ou autoévaluation.**
- Discussion informelle en petits groupes :** Assignez aux étudiants la tâche de remplir la ressource en vue de partager leur expérience et d'en discuter en petits groupes.
- Évaluation par les pairs :** Assignez aux étudiants la tâche de la remplir de manière individuelle en vue d'une évaluation par les pairs plus officielle.
- Évaluation par le professeur :** Assignez aux étudiants la tâche de la remplir de manière individuelle ou comme partie d'un travail plus vaste en vue d'une évaluation officielle.
- Suivi sans évaluation :** Assignez aux étudiants la tâche de remplir la ressource de manière individuelle (en continu ou à des dates déterminées pendant la durée du cours), afin d'assurer un suivi, sans lui attribuer de note.

Personnalisation possible

Les professeurs ont rarement accès à des exemples d'ébauches et de travaux universitaires terminés dont elles ou ils peuvent discuter avec leurs étudiantes et leurs étudiants. L'ébauche et le travail final présentés dans cette ressource donnent des exemples utiles qui peuvent servir d'élément de base à une discussion au sujet de la rédaction universitaire et de ses nombreux aspects (la structure, la clarté, le langage, etc).