



Guide pour les membres du corps professoral pour

Venir à bout des lectures complexes

(Pour les professeurs >> Enseigner avec SPARK >> Approfondir un sujet >> Stratégies pour lire efficacement)

REMARQUE : Cette ressource ne constitue pas une feuille de travail en soi. Il s'agit plutôt d'un guide qui prodigue des conseils visant à améliorer les compétences des étudiants en matière de lecture.

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre des lectures de niveau universitaire
- Lire plus activement
- Développer des stratégies pour trouver la signification des textes complexes

Utilisations suggérées

- Utilisation indépendante par l'étudiant** : Suggérez aux étudiants de lire la ressource et laissez-les décider de son utilisation.
- Discussion menée par le professeur** : Consacrez du temps à décrire la ressource, ses objectifs et son utilisation. La méthode peut varier : exposé, séance de tutorat ou discussion plus générale insistant sur les compétences qu'elle vise à développer.
- Discussion en petits groupes** : Utilisez la ressource pour alimenter une discussion pendant un cours, une séance de tutorat ou de travail en petits groupes.

Commentaires, options d'évaluation

- Réflexion personnelle ou autoévaluation.**
- Discussion informelle en petits groupes** : Assignez aux étudiants la tâche de remplir la ressource en vue de partager leur expérience et d'en discuter en petits groupes.
- Évaluation par les pairs** : Assignez aux étudiants la tâche de la remplir de manière individuelle en vue d'une évaluation par les pairs plus officielle.
- Évaluation par le professeur** : Assignez aux étudiants la tâche de la remplir de manière individuelle ou comme partie d'un travail plus vaste en vue d'une évaluation officielle.
- Suivi sans évaluation** : Assignez aux étudiants la tâche de remplir la ressource de manière individuelle (en continu ou à des dates déterminées pendant la durée du cours), afin d'assurer un suivi, sans lui attribuer de note.

Personnalisation possible

Bien que la ressource telle qu'elle est présentée ne soit pas pertinente à des fins d'évaluation, des discussions et de courts travaux peuvent être conçus à cet effet en s'inspirant des suggestions suivantes : #5 (Demandez aux étudiants de dresser un bilan – à l'oral ou à l'écrit – de ce qu'ils ont lu jusqu'à présent), #6 (Demandez aux étudiants d'évaluer leur compréhension de textes lus en tentant d'en expliquer le contenu à quelqu'un d'autre), ou #7 (Conseillez aux étudiants de recourir à une autre source pour clarifier les concepts clés d'un texte ou pour recueillir des renseignements de base pertinents).